



# Relation enfants accompagnateur

## ► MODULE 1 : RÔLE DE L'ACCOMPAGNATEUR

### 1. Organisation matérielle de la séance :

LIEU : salle de cours de l'école ou salle de réunion

DURÉE :  30'

PUBLIC : accompagnateurs

MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Formateur : tableau
- Accompagnateurs : de quoi écrire

DOCUMENTATION À CONSULTER :

- Formateur : documentation > [www.carapatte-chatellerault.fr](http://www.carapatte-chatellerault.fr)
- Accompagnateurs : Copies remises à l'issue du travail de recherche.  
Synthèse accompagnateur en lien sur le site.

### 2. Objectifs à atteindre

En fin de séance, les accompagnateurs doivent avoir pris toute la mesure de leur rôle au sein du groupe d'enfants.

### 3. Introduction



#### A. BUT DE LA SÉANCE

Faire prendre conscience aux accompagnateurs que leur rôle est important. Il ne se résume pas uniquement au seul accompagnement physique, mais il met en exergue de réelles capacités d'encadrement.

#### B. MOTIVATIONS

Accompagner, c'est comprendre mais c'est aussi être reconnu par les enfants comme un adulte responsable et exerçant une certaine forme d'autorité sur le groupe.

#### C. PLAN DE LA SÉANCE

- Exposé de la méthode de travail [3']
- Travail de recherche [2 x 5']
- Mise en commun des idées des différents groupes et synthèse en 3 grandes familles [2 x 5']
- Conclusion [5']





#### 4. Enseignement :



##### A. EXPOSÉ DE LA MÉTHODE DE TRAVAIL [3']

Pendant cette séance, nous allons procéder à l'identique des séances précédentes. Vous pouvez conserver les mêmes groupes (3 personnes au minimum) ou bien en constituer de nouveaux. N'oubliez pas de désigner un rapporteur.

##### B. 1<sup>ÈRE</sup> RECHERCHE [5'] Travail en groupe

QUELLES QUALITÉS DOIT AVOIR UN ADULTE  
POUR QUE SON AUTORITÉ SOIT RECONNUE PAR LES ENFANTS ?

Par groupe, rechercher en [5'] ces qualités.

Cette méthode de travail fonctionnera avec une participation active de tous.

Les accompagnateurs doivent donc émettre toutes les idées qui leur viennent à l'esprit.

##### C. 1<sup>ÈRE</sup> MISE EN COMMUN DES IDÉES [5']

Le formateur inscrit sur le tableau les différentes idées énoncées par les rapporteurs des groupes et en fait le point.

Au minimum, les idées suivantes doivent apparaître :

- ➔ être un référent,
- ➔ être sécurisant,
- ➔ être cohérent,
- ➔ et surtout être responsable.

L'accompagnateur doit décliner un certain nombre d'aptitudes :

- ➔ faire preuve de respect envers lui et les autres,
- ➔ se mettre à la portée et répondre aux demandes des enfants,
- ➔ tenir ses promesses,
- ➔ ne pas faire d'interprétations hâtives.

##### D. 2<sup>ÈME</sup> RECHERCHE [5'] Travail en groupe

Nous constatons que l'adulte doit prouver sa compétence.

EN 5 MINUTES, TROUVER LES MANIÈRES, POUR L'ACCOMPAGNATEUR,  
DE FAIRE PREUVE DE SA COMPÉTENCE ?



### E. 2<sup>ÈME</sup> MISE EN COMMUN DES IDÉES [5']

Le formateur inscrit sur le tableau les différents résultats énoncés par les rapporteurs tout en relançant le débat si un approfondissement s'avère nécessaire.

Au minimum, les idées suivantes doivent apparaître :

- répondre aux demandes des enfants,
- ne pas dépasser son domaine de compétence,
- expliquer les raisons d'une décision,
- agir avec fermeté mais faire preuve de souplesse par la suite,
- sanctionner les erreurs.

Une fois tous ces éléments trouvés, l'animateur précise la manière dont l'accompagnateur peut sanctionner les erreurs commises.

Il est utile de préciser que :

LA SANCTION N'EST PAS UNE PUNITION

Sanctionner, c'est approuver ou désapprouver une action, une parole ou un geste.

Cette sanction doit :

- être structurée et structurante (cf. chartes enfants),
- être éducative,
- prendre en compte la victime,
- être adaptée et proportionnée (pour être acceptée et comprise),
- être réparatrice et négociée avec l'enfant.

L'ultime sanction, dans le cas où un problème persiste, serait, après concertation des acteurs du projet, l'exclusion temporaire puis définitive de la ligne.

### F. CONCLUSION [5']

Votre travail met en évidence que l'enfant doit avoir en face de lui un adulte référent, qui représente une forme d'autorité, mais aussi quelqu'un d'abordable et de juste. Il est donc nécessaire dès le début de rappeler les règles. L'accompagnateur doit faire preuve de fermeté dans un premier temps puis par la suite être plus souple.

➤ Distribution de la synthèse accompagnateur et lecture en commun

« AVEZ-VOUS DES QUESTIONS ? »

➤ Annonce de la séance suivante

« NOUS AVONS VU LES RELATIONS ENFANTS - ACCOMPAGNATEURS.  
APRÈS LA PAUSE NOUS ABORDERONS UN AUTRE THÈME :  
**COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER UN GROUPE D'ENFANTS** »